МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**«Методы научно-исследовательской работы»**

Практические занятия составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала.

Цель практических занятий - углубить и закрепить соответствующие знания докторантов по предмету, развить инициативу, творческую активность, вооружить будущего специалиста методами и средствами научного познания.

Основное назначение практических занятий заключается в ознакомлении докторантов с основами педагогических и методических знаний и приобретению умений использовать эти знания в будущей профессиональной деятельности. Практические занятия проводятся в комбинированной форме. На каждом занятии предлагается подавать докторантам информацию в форме обсуждения проблемных вопросов с помощью интерактивных форм обучения – дискуссий закрепляющих учебный материал, обучение методом ситуаций по методу кейса и определения уровня знаний на коллоквиуме. На занятиях докторанты выполнят ряд заданий (аудиторных и внеаудиторных). Преподаватель руководит выполнением данных заданий и дает индивидуальные рекомендации по их выполнению. Таким образом, работа в аудитории сопровождается индивидуальными консультациями, которые осуществляются преимущественно в форме сотрудничества. Также докторанты должны будут выполнить задания, связанные с обсуждением отдельных вопросов и проблем педагогической деятельности – групповые дискуссии, разбор конкретной (проблемной) ситуации и проверка уровня знаний на коллоквиуме.

Выполняемые задания могут подразделить на несколько групп. Одни из них служат иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Другие представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы докторант овладел показанными методами решения. Следующий вид заданий может содержать элементы творчества. Одни из них требуют от докторантов преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутри предметные и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые студент должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у докторантов некоторых исследовательских умений.

Основной формой заданий по данной дисциплине являются решение педагогических ситуаций, разработка документов планирования, составление комплексов заданий, спортивных мероприятий и викторин, проведение педагогического анализа занятий физической культурой, проведение сравнительного анализа точек зрения специалистов на рассматриваемые вопросы.

ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид занятия | | Тема занятия и основные вопросы | Образовательные  технологии  (в том числе интерактивные) | | Рекомендации для подготовки к практическим занятиям |
| **Модуль 1 Формирование и концептуальные положения методов тренировочного процесса** | | | | |  |
| Лекционное | Семинар 1-2. Методика моделирования тренировочного процесса в ИВС  Цель занятия - углубить и закрепить соответствующие знания докторантов по дисциплине, развить инициативу, творческую активность, вооружить будущего специалиста методами и средствами научного познания*.*  Вопросы:   1. Сформулировать и обосновать модель собственного исследования, определить объект,предмет,цель,задачи и гипотезу исследования. | | | Лекция с  мультимедийным  сопровождением | Изучение программного материала по рекомендуемой учебной и научно-методической литературе, составление аналитических докладов, документов планирования. Выполнить домашнее задание, подготовка реферата и презентации.  Чтение учебников и дополнительной научно-методической литературы, знакомство с первоисточниками и авторскими работами, библиографирование изученной литературы, ее конспектирование, системное реферирование, педагогическое наблюдение за передовым опытом физкультурной и спортивной работы. |
| опрос, собеседование,  беседа,  дискуссия |
| Семинарское/практическое |
| Лекционное | Семинар3-4.Методика работы с литературой,выбор методов исследования по выбранной теме.  Цель занятия - углубить и закрепить соответствующие знания докторантов по предмету, развить инициативу, творческую активность, вооружить будущего специалиста методами и средствами научного познания*.*  Вопросы:  1.Тестирование по пройденным темам. | | | Лекция с  мультимедийным  сопровождением | Изучение программного материала по рекомендуемой учебной и научно-методической литературе, составление аналитических докладов, документов планирования. Выполнить домашнее задание, подготовка реферата и презентации.  Чтение учебников и дополнительной научно-методической литературы, знакомство с первоисточниками и авторскими работами, библиографирование изученной литературы, ее конспектирование, системное реферирование, педагогическое наблюдение за передовым опытом физкультурной и спортивной работы. |
| Семинарское/практическое | опрос, собеседование,  беседа,  дискуссия |
| Лекционное | Семинар 5-6.Обработка результатов исследования по темам с использованием методов математической статистики, анализ, обобщение и интерпритация полученных данных.  Цель занятия - углубить и закрепить соответствующие знания докторантов по предмету, развить инициативу, творческую активность, вооружить будущего специалиста методами и средствами научного познания*.*  Вопросы:    1. Тестирование по пройденным темам в программе Ispring QuizMaker | | | Лекция с  мультимедийным  сопровождением | Изучение программного материала по рекомендуемой учебной и научно-методической литературе, составление аналитических докладов, документов планирования. Выполнить домашнее задание, подготовка реферата и презентации.  Чтение учебников и дополнительной научно-методической литературы, знакомство с первоисточниками и авторскими работами, библиографирование изученной литературы, ее конспектирование, системное реферирование, педагогическое наблюдение за передовым опытом физкультурной и спортивной работы. |
| собеседование,  беседы,  тестирование |
| Семинарское/практическое |
| Лекционное | Семинар 7. Разработка модели организации и условий соревновательной деятельности в ИВС.  Цель занятия - углубить и закрепить соответствующие знания докторантов по предмету, развить инициативу, творческую активность, вооружить будущего специалиста методами и средствами научного познания*.*  Вопросы:  1. Тестирование по пройденным темам в программе Ispring QuizMaker | | | Лекция с  мультимедийным  сопровождением | Изучение программного материала по рекомендуемой учебной и научно-методической литературе, составление аналитических докладов, документов планирования. Выполнить домашнее задание, подготовка реферата и презентации.  Чтение учебников и дополнительной научно-методической литературы, знакомство с первоисточниками и авторскими работами, библиографирование изученной литературы, ее конспектирование, системное реферирование, педагогическое наблюдение за передовым опытом физкультурной и спортивной работы. |
| Семинарское/Парктисеское | собеседование,  беседы,  тестирование, творческие задания |
| Лекционное | Семинар8 .Индивидуальная работа над названием темы, разработкой научного аппарата диссертационной работы.  Цель занятия - углубить и закрепить соответствующие знания докторантов по предмету, развить инициативу, творческую активность, вооружить будущего специалиста методами и средствами научного познания*.*  Вопросы:  1.Тестирование по пройденному материалу. | | | Лекция с  мультимедийным  сопровождением | Изучение программного материала по рекомендуемой учебной и научно-методической литературе, составление аналитических докладов, документов планирования. Выполнить домашнее задание, подготовка реферата и презентации.  Чтение учебников и дополнительной научно-методической литературы, знакомство с первоисточниками и авторскими работами, библиографирование изученной литературы, ее конспектирование, системное реферирование, педагогическое наблюдение за передовым опытом физкультурной и спортивной работы. |
| Семинарское/Практическое | коллоквиум,  беседы,  творческие задания |
| Лекционное | Семинар 9. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования.  Цель занятия - углубить и закрепить соответствующие знания докторантов по предмету, развить инициативу, творческую активность, вооружить будущего специалиста методами и средствами научного познания*.*  Вопросы:  1.Тестирование по пройденному материалу. | | | Лекция с  мультимедийным  сопровождением | Изучение программного материала по рекомендуемой учебной и научно-методической литературе, составление аналитических докладов, документов планирования. Выполнить домашнее задание, подготовка реферата и презентации.  Чтение учебников и дополнительной научно-методической литературы, знакомство с первоисточниками и авторскими работами, библиографирование изученной литературы, ее конспектирование, системное реферирование, педагогическое наблюдение за передовым опытом физкультурной и спортивной работы. |
| коллоквиум,  беседы,  творческие задания |
| Семинарское/Практическое |
| Лекционное | Семинар 10-11. Оформление статьи по результатам собственного исследования.  Цель занятия - углубить и закрепить соответствующие знания докторантов по предмету, развить инициативу, творческую активность, вооружить будущего специалиста методами и средствами научного познания*.*  Вопросы:  1.Подготовить и защитить статью по выбранной теме исследования.  2.Тестирование по пройденному материалу. | | | Лекция с  мультимедийным  сопровождением | Изучение программного материала по рекомендуемой учебной и научно-методической литературе, составление аналитических докладов, документов планирования. Выполнить домашнее задание, подготовка реферата и презентации.  Чтение учебников и дополнительной научно-методической литературы, знакомство с первоисточниками и авторскими работами, библиографирование изученной литературы, ее конспектирование, системное реферирование, педагогическое наблюдение за передовым опытом физкультурной и спортивной работы. |
| Семинарское/Практическое | коллоквиум,  диалог,  творческие задания |
| **Модуль ІІ. Моделирование научных исследований в области физической культуры и спорта.** | | | | | |
| Лекционное | | Семинар 12-13.Составление модели подготовки высококвалифицированных спортсменов в ИВС.  Цель занятия - углубить и закрепить соответствующие знания докторантов по предмету, развить инициативу, творческую активность, вооружить будущего специалиста методами и средствами научного познания*.*  Вопросы:   1. Тестирование по пройденному материалу. | | Лекция с  мультимедийным  сопровождением | Изучение программного материала по рекомендуемой учебной и научно-методической литературе, составление аналитических докладов, документов планирования. Выполнить домашнее задание, подготовка реферата и презентации.  Чтение учебников и дополнительной научно-методической литературы, знакомство с первоисточниками и авторскими работами, библиографирование изученной литературы, ее конспектирование, системное реферирование, педагогическое наблюдение за передовым опытом физкультурной и спортивной работы. |
| Семинарское/Практическое | | коллоквиум,  диалог,  творческие задания |
| **Модуль ІІІ. Методы моделирования научных исследований в области физической культуры и спорта.** | | | | | |
| Лекционное | | Семинар 14-15. Разработка концептуальной модели по теме диссертации.  Цель занятия - углубить и закрепить соответствующие знания докторантов по предмету, развить инициативу, творческую активность, вооружить будущего специалиста методами и средствами научного познания*.*  Вопросы:  1. Тестирование по пройденным темам | | Лекция с  мультимедийным  сопровождением | Изучение программного материала по рекомендуемой учебной и научно-методической литературе, составление аналитических докладов, документов планирования. Выполнить домашнее задание, подготовка реферата и презентации.  Чтение учебников и дополнительной научно-методической литературы, знакомство с первоисточниками и авторскими работами, библиографирование изученной литературы, ее конспектирование, системное реферирование, педагогическое наблюдение за передовым опытом физкультурной и спортивной работы. |
| Семинарское/Практическое | | опрос, собеседо-  вание, дискуссия, твор-  ческие задания |
|  | |  | |  |  |
|  | |  |
|  | | | | | |
|  | |  | |  |  |
|  | |  |
|  | | | | | |
|  | |  | |  |  |
|  | |  |
|  | |  | |  |  |
|  | |  |
|  | |  | |  |  |
|  | |  |
|  | |  | |  |  |
|  | |

ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОМПЕНСАЦИИ ПРОПУЩЕННЫХ ЗАНЯТИЙ:

1. Составить тестовые задания по теме (пропущенной);
2. Составить глоссарий по теме (пропущенной);
3. Подготовить презентацию по теме (пропущенной):
4. Подготовить мультимедийный проект по теме (пропущенной):

*Примечание:* Тестирование на Midtern exam и на 15 неделе проводится в системе IspringQuizMaker и предусматривает знание основных положений разделов всей дисциплины. Тест содержит 50 вопросов. Вопросы могут содержать 1, 2 и более правильных ответов. Частично правильные ответы не принимаются.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Основная:**

1. Касымбекова С.И. Научно-педагогические основы формирования физической культуры учащейся молодежи.-Монография.-Алматы,2016.-238с.
2. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте6Учебное пособие для студ.высш.учебн.заведен./Ю.Д.Железняк,П.К.Петров.-2-еизд.перераб и доп.-М.:Изд.центр «Академия»,2005,-272с.
3. Мадиева Г.Б.,Онгарбаева Д.Т.,Арещенко А.И. Методика выполнения дипломных (курсовых)работ по специальности «Физическая культура и спорт»-Учебное пособие.-Алматы, «Казак универ.»,2014-90с..
4. Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жигалов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 256с..

**Дополнительная:**

1. КульназаровА.К Физическое воспитание студентов Алматы.2011г.-200с..

<http://univer.kaznu.kz> система УНИВЕР КазНУ, УМКД

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |